



社區林業與增匯減排

Increasing Carbon Sinks and Reducing
Emission in Community Forestry

廖學誠

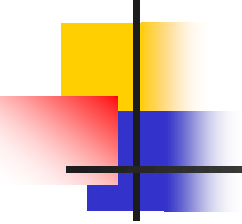
台灣師範大學地理系

2013/10/29

報告內容

- 一、增匯減排
- 二、社區林業
- 三、案例分析
- 四、結論與建議





一、增匯減排

(一) REDD

1. 2005年蒙特婁會議中提出REDD的概念
2. 減少因不當伐林與森林退化所造成的溫室氣體排放 (Reduced Emissions from Deforestation and Forest Degradation)
3. 2007年世界銀行宣布成立「森林碳夥伴基金」 (Forest Carbon Partnership Facility, FCPF)



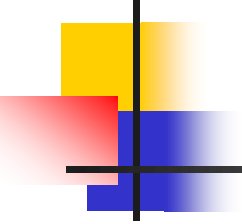
(二) REDD+

1. 2009年第13屆世界林業會議，2009年聯合國氣候變遷綱要公約工作小組均進一步提出REDD+或REDD-plus。
2. 加上森林復育(Forest Restoration)和永續管理(Sustainable Management)的概念



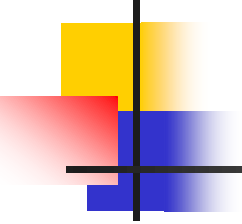
(三)生態系服務功能補償(Payments for Ecosystem Services, PES)

1. 2012年聯合國永續發展大會提出
2. 永續發展與消除貧窮背景下的綠色經濟
3. 綠色經濟可改善人類福祉與社會公平，同時降低環境風險與破壞生態。



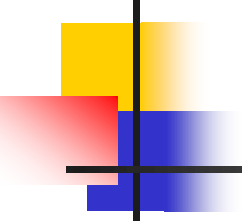
(四)尺度(scale)

1. 國際(international)
2. 區域(regional)
3. 國家(state)
4. 社區(community)



二、社區林業

(一)台灣林務局於2002年開始推動社區林業計畫，主要目的是鼓勵居民參與林業經營工作，以改善社區整體環境，提昇生活品質，創造林業經營與社區發展雙贏，進而達成森林生態系經營之目標（陳美惠、管立豪，2002）。



(二)台灣推動社區林業緣起

外部：民眾參與資源管理的國際潮流

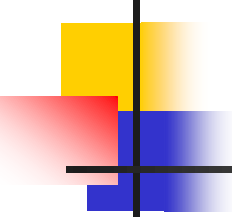
內部：環境運動、原住民運動





(三)社區林業計畫設計理念

- 1.社區林業定義：「當地民眾參與當地林業活動」(FAO, 1978)
- 2.培養社區居民「由下而上」、「社區自主」、「居民參與」、「永續經營」的民主精神及社區生命共同體意識

- 
-
- 3.讓居民重新認識並關心自己的鄉土，進而對土地產生感情、採取合理的社區發展行動。
 - 4.在社區發展過程中，引導居民學習林業經營知能，以強化社區森林經營能力，進而達成與社區共同經營國家森林的目標。



(四)社區林業三階段計畫

1.第一階段「理念宣導及人才培育計畫」

(1)每案補助以20萬元為上限

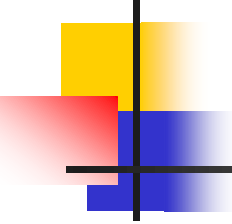
(2)社區一年可以提二案

2.第二階段「林業示範社區營造計畫」

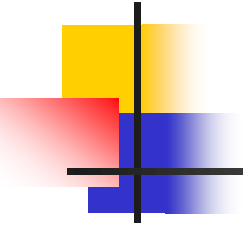
(1)第一年先期整體規劃，100萬元

(2)第2-4年為執行行動計畫，150萬元/年

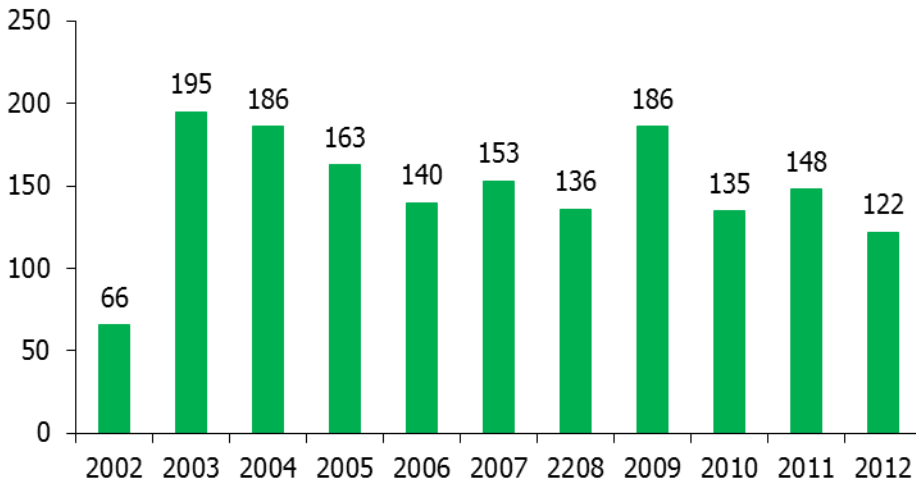
3.第三階段「森林共同經營計畫」



(五)從2002年至2012年止，共有1,765個社區林業計畫，超過數百個社區參與，已引起社會大眾的關注，尤其是社區居民參與造林與護林工作，在氣候變遷強調增匯減排上，社區林業計畫格外具有時代意義。

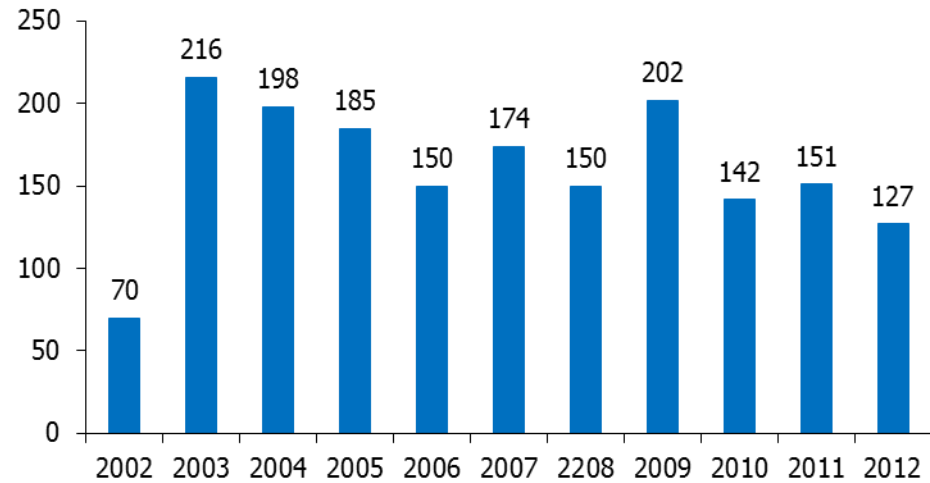


Number of Communities



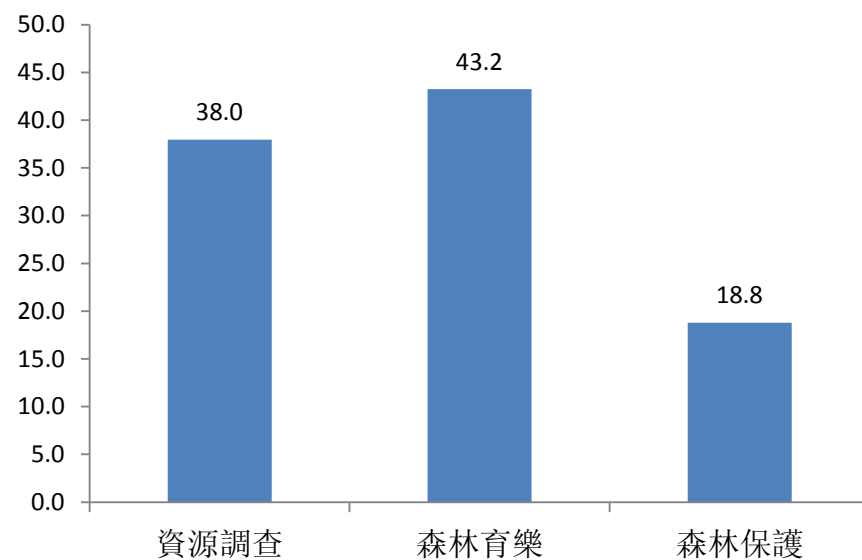
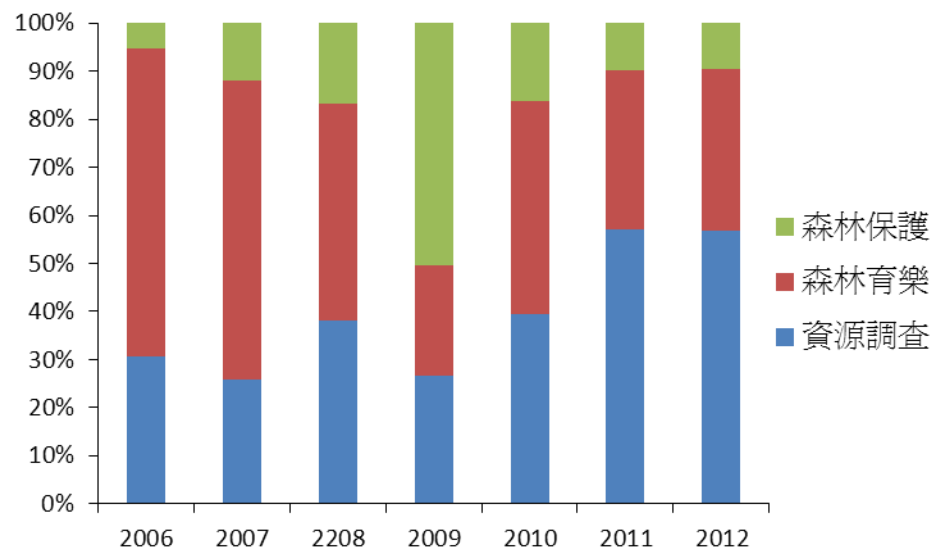
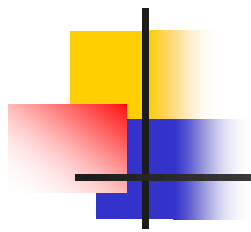
Total 1630 communities

Number of Projects



Total 1765 projects

Source: TFB (2013)



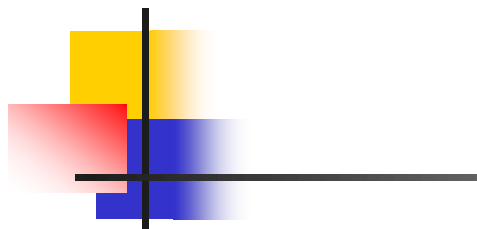
Source: TFB (2013)



三、案例分析

本研究是以林務局第二階段社區林業計畫
示範社區作為案例，共計四處。

1. 林美社區
2. 無尾港文教促進會
3. 牛犁社區
4. 曲溪社區



林美社區

無尾港文教促進會

牛犁社區

曲溪社區

1.林美社區





2.無尾港文教促進會





3.牛犁社區





4. 曲溪社區







四、結論與建議

- (一)增匯減排已是國際因應氣候變遷的重要議題，透過社區林業計畫有助於民眾參與造林保林工作，對減緩溫室效應具有積極的貢獻。
- (二)民眾投入社區林業增匯減排工作應有適當誘因才能永續經營，透過生態系服務功能補償機制回饋社區的貢獻是一可行方向，未來應加速此方面之研究，並具體落實於林業政策中。

謝謝聆聽，敬請指教

